**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба Kids»  
**Группа:** подготовительная группа «Звездочки»  
**Возраст детей:** дети 5-ти лет  
**Период составления плана:** 24.11.2025г. - 28.11.2025г. **ФИО педагога:** Гура О.А.

**4-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады". /// "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей.  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  Наши теплые ладони.  Солнце вмиг разгонит тучи,  Вырастем, мы станем лучше.  Каждый день для нас особый,  Мы к нему всегда готовы. | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | Дежурство на неделю.  Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| «Экология», «Өнегелі тәрбие». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".  (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям. | «Экология», «Өнегелі тәрбие». "Уход за комнатными растениями".  (трудовая, исследовательская деятельность)  Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность. | «Өнегелі тәрбие». "Наведение порядка в группе после игры".  (трудовая деятельность)  Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма, желание, умение поддерживать чистоту. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности; прививать самостоятельность и ответственность. | «Экономия», «Безопасность», «Өнегелі тәрбие».  "Реставрация книг в книжном уголке".  (трудовая, исследовательская, творческая деятельность)  Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. | «Өнегелі тәрбие»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность)  Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. |
|  | Дидактическая игра "Природа и человек".  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  Скороговорки  (коммуникативная деятельность)  Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь.  Идет с козой косой козел.  У Сени с Саней в сетях сом с усами. | Игра "Домино".  (исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку.  Дидактическая игра "Закончи предложение".  (исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи. Учить понимать детей причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов; побуждать составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление. | Лото "Растения, животные".  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, учит выделять общую особенность предметов и группировать ее по атрибуту. | Дидактическая игра "Что это такое?"  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: развивать умения детей развернуто описывать предмет живой и неживой природы; развивать логическое мышление, память, смекалку; воспитывать любознательность. | Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?"  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи:упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений  (физическое воспитание, музыка)  1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз.  2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз.  3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.  4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.  5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.  6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.  7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе.1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность)  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)  Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.  За столом конечно можно  Вести себя довольно скромно.  Можно тихо пищу пережевывать,  Можно не стучать приборами,  Посуду ближе придвигать,  Соседям блюдо подавать.  Разрешено быть аккуратным, не сорить,  Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  Детская библиотека "О наступлении зимы". Оформить уголок, пополнить библиотеку произведениями на данную тему (стихи Абая Кунанбаева, Н. Некрасова, С. Есенина и проч.), фотографиями родителей о зимних явлениях природы родного края.  «Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0 https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0  «Өнегелі тәрбие». Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей уважение к другим и стремление к добрым поступкам.  Задачи: Обсудить, что такое доброта и как ее проявлять в повседневной жизни, рассказать истории о добрых поступках, провести игру или задание, направленное на укрепление дружбы. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“.  (физическое развитие, коммуникативная деятельность)  Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки),  Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются),  Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук),  Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону),  До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз),  До свидания. | Динамическое упражнение "Солнце спит".  (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.  Солнце спит и небо спит,  Даже ветер не шумит.  Рано утром солнце встало,  Все лучи свои послало.  Вдруг повеял ветерок,  Небо тучей заволок  И деревья раскачал.  Дождь по крышам застучал,  Барабанит дождь по крыше,  Солнце клонится все ниже.  Вот и спряталось за тучи,  Ни один не виден лучик. | Пальчиковая гимнастика "Прогулка".  (физическое развитие, коммуникативная деятельность)  Задачи:развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)  А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)  Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.)  А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)  Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)  И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.) | Малоподвижные игры "Фантазеры".  (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: формировать творческое воображение.  Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ.  Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру. | Самостоятельная игра "Затейники".  (физическое развитие)  Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.  Ровным кругом друг за другом  Мы идем за шагом шаг.  Стой на месте!  Дружно вместе  Сделаем вот так! |
| **ОД по расписанию** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **"Виды дождей"**  Задачи: Рассказать детям о том, что дождь бывает разный: мелкий, крупный, ливень. В доступной для детей форме рассказать о круговороте воды в природе.Показать детям, как дождь влияет на окружающий мир. Приучать детей наблюдать за природными явлениями, замечать изменения в погоде. Формировать у детей бережное отношение к природе, интерес к природным явлениям. Развивать память, логическое мышление и творческое воображение; воспитывать любознательность, познавательную активность.  **Основы математики** **"Почему времен года четыре?".**  Задачи: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная.  Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь".  Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ".  Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие).  **Физкультура.** **"Переменный прыжок на одной ноге".**  Задачи: развивать умения прыгать, бегать с разной скоростью, учить сохранять равновесие.  Подвижная игра "Волк и зайцы".  **Игры-упражнения по конструированию** **"Помогаем кролику".**  Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать умение менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра. | **Художественная литература**  **К.И.Чуковский "Мойдодыр"** Задачи:Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Мойдодыр»; формировать умение детей слушать сказку, чувствуя рифмы строк, следить за последовательностью событий в сюжете; приобщать к использованию пословиц и поговорок в речи,разгадыванию загадок; дать возможность поделиться информацией о гигиене из различных источников; желание их рассматривать и обмениваться впечатлениями, культуру гигиены; расширить запас слов, закреплять культурно-гигиенические навыки, познакомить детей с предметами личной гигиены; воспитывать организованность, любознательность.  **Основы грамоты**  **Звуки «Г»-«г'» и буква «Г»**  Задачи: Дать детям представление о согласных звуках [г] и [г'], их характеристиках (твердый, мягкий). Познакомить с буквой Г, ее написанием и звучанием. Упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звуку. Развивать мелкую моторику, ориентировку на листе с наклонными линиями при печатании буквы Г. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения.  **Музыка**  **"Песенки-Чудесенки".**  Задачи: развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умение выполнять соответствующие танцевальные движения.  Игра "К нотам в гости пойдем", "Какой ритм?". **Развитие речи**  **"Сурок-сокол, где вода?" — Казахская сказка".**  **Задачи:** развивать речь, расширять знания о важности воды; формировать бережное использование и отношение к воде.  Опыт с водой: "Какая вода?".  Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?". | **Основы математики** **"Почему времен года четыре?" (закрепление).**  Задачи: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная.  Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь".  Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ".  Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие).  **Основы грамоты**  **Знакомство со звуками «В»-«в'» и буквой «В»**  Задачи: Дать детям представление о согласных звуках [в] и [в'], их характеристиках (твердый, мягкий). Познакомить с буквой в, ее написанием и звучанием. Закрепить понятие о том, что одна буква может обозначать разные звуки в зависимости от соседних звуков. Упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова; закреплять умение анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звуку. Развивать мелкую моторику, ориентировку на листе с наклонными линиями при печатании буквы В. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения.  **Қазақ тілі**  **"[Ұ], [Ү] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".**  Міндеттері: балаларды [Ұ], [Ү] дыбыстарымен, таныстыру. [Ұ], [Ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру.  "Сиқырлы сандықша" ойыны.  **Физкультура**. **"Лазание по препятствующим предметам высотой 50 см".**  Задачи: развивать навыки чередования шагов, прыжков в высоту с места.  Игра "Обезьяны". | **Развитие речи**  **"Вода — наша помощница"**  Задачи: Систематизировать и углубить знания детей о воде, ее свойствах и роли в жизни человека и природы. Закрепить представления о круговороте воды в природе. Познакомить детей с различными состояниями воды (жидкое, твердое, газообразное). Формировать умение отвечать на вопросы, используя распространенные сложные предложения; закреплять умение образовывать прилагательные противоположные по значению. Развивать умение придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании, развивать логическое мышление. Воспитывать умение работать в группе, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту, прививать бережное отношение к воде.  **Основы математики** **"Времена года".**  Задачи: закреплять знания о числах от одного до восьми, учить соотносить числа с их цифровыми знаками, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закрепить представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, о числах-соседях, о числах чётных и нечётных, закрепить прямой и обратный счет.  **Музыка**  **"Музыкальные часы".**  Задачи: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; развивать умение отличать контрастные части песни; совершенствовать способность чувствовать ритмический рисунок песни.  Музыкально-дидактическая игра "Позови детенышей", "Узнай по ритму".  **Основы грамоты**  **Звук «В'» и буква В**  Задачи: Познакомить детей со звуком [в'], буквой В; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать мягкий и твердый звук; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова; закреплять умение анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. Развивать мелкую моторику, ориентировку на листе с наклонными линиями при печатании буквы В. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения. | **Ознакомление с окружающим миром** "**Чудеса природы".**  Задачи: развивать представления о том, что дождь является неотъемлемой частью круговорота воды в природе; сформировать понятие "лаборатория", "ученый"; способствовать умению самостоятельно участвовать в проведении экспериментов.  Практическое упражнение "Что такое дождь?".  Инсценировка "Круговорот воды".  Упражнения "Лед тоже вода", "Радуга", "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел".  **Қазақ тілі** "[Т], [Д] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".  Мақсат-міндеттері: балаларды [Т], [Д] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу.  "Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі.  **Физкультура**. **"Соблюдаем дистанцию".**  Задачи: обучение повторному чередованию ходьбы и бега соблюдая дистанцию.  Подвижная игра "Быстро!"  **Художественная литература**  **Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина «Река».**  Задачи: Познакомить детей со стихотворением И.Алтынсарина «Река»; закреплять жанр стихотворения, умение выразительно рассказывать его; способствовать проявлению умений выделять слова в тексте, запоминать фразы и четверостишья; побуждать приводить примеры с крылатыми выражениями, объяснятьзначение слов «взор», «зной», «хворь», «миг»; закреплять знания о природе течения рек; развивать восприятие, память, внимание, мышление, речь; воспитывать любовь к родному краю, к природе, к декламации стихов.  . |
| **2-ой завтрак** | Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность, казахский язык)  Пусть время к завтраку летит,  Мы вызываем аппетит. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.  На улице прохладно.  Одно отрадно:  Мы умеем быстро одеваться,  Строиться и собираться. (Дина Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | «Экология», «Безопасность». **Наблюдение за зимующими птицами.** Воробей и синица.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Развивать представления о зимующих птицах. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; учить сравнивать синиц с воробьями по особенностям их строения, образа жизни. Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  Л. Яхнин "Воробей".  Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей: -  Киньте крошек воробью  Я вам песенку спою,  Чик-чирик!  Киньте просо и ячмень -  Буду петь вам целый день.  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)  Задачи. Развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; закрепить правила безопасного наблюдения за живыми объектами; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.  (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Подвижная игра "Пожарные на учениях".  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, быстрого бега, лазания, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи:выполнение упражнений прыжков в длину с места, совершенствование навыков. | «Безопасность». **Наблюдение за вороной**.  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц, различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц.  Над городом,  Над парками  Вороны  Как закаркали!  А я кричу:  — Не каркайте!  Хотим мы с папой  В парк идти!  Как черные кляксы,  Вороны  Уселись на ветке  Зеленой! (А. Барто)  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)  Задачи. Развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак).  (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.  Двигательное упражнение «Прыжки через линии».  (физическое воспитание)  Задачи. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Приучать детей двигаться в одном направлении, прыгая на двух ногах через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 см). Развивать координацию движений, ловкость и ориентировку в пространстве.  На полу или площадке рисуются (или выкладываются) квадраты либо кольца, расположенные на разном расстоянии друг от друга.  Дети прыгают по направлению вперед на двух ногах, перешагивая или перепрыгивая через линии.  Усложнение. Предложить детям прыгать быстрее — на время.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада. | «Экология». **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).**  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам, делать выводы; ; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать бережное отношение в живой природе.  Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.  - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?  - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях?  - А гле же листва? Что такое хвоя?  Дети описывают хвойные деревья.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели  Все тот же хмурый зимний вид.  Вся теплота, вся сила света  Ей, недоверчивой, нужна.  И, мягкой хвоей приодета,  Свою весну в расцвете лета  Смущенно празднует она. (В. Берестов)  - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.  (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)  Задачи. Формировать и отрабатывать навыки посильного, безопасного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.  (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи:способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Подвижная игра "Кошки-мышки".  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры в командах.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать игровые, социальные, физическое учения, навыки. | «Экология», «Безопасность». **Наблюдение за солнцем.**  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Рассказывать о значении солнца в жизни человека, животных и растений; развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения.  - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет такой сильный, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.  - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните.  Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце.  Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы.  Пословицы о солнце.  Мешком солнышка не поймаешь.  Солнце низенько, так и вечер близенько.  Солнце встанет, так и утро настанет.  Солнышко нас не дожидается.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.  Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом).  (физическое воспитание)  Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать ловкость, координацию движений.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры в командах.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать игровые, социальные, физическое учения, навыки. | «Экология**». Наблюдение за ясенем, сбросившим листву.**  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; ; рассуждать о пользе деревьев для чистоты воздуха, здоровья человека; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Горюет ясень: — Осень!  Мы листья скоро сбросим!  — Ах, ясень-ясенек,  Далеко тот денек!  Ещё ты покрасуйся,  В моё окно посуйся,  Потешь меня, утешь!  Ты так ветвист и свеж!..  Е. Благинина  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.  Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки в одной упряжке.  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.  (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)  Задачи: продолжать учить детей пользоваться безопасно пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Ак суйек".  (физическое воспитание, казаххский язык)  Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.  Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!".  (физическое воспитание)  Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать скорость бега, ловкость, внимание.  Подвижная игра "Не оставайся на земле".  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры с мячом.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развитие меткости, силы, выносливости. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Чем полезна тишина?  Польза есть у ней одна —  Мысли последовательны,  Движения последовательны,  В голове порядок  И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова)  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)  Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) | | | | |
|  | Дидактическая игра "Различаем признаки зимы".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: воспитывать у детей сообразительность.  Ход игры: педагог говорит: "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода". | Игра-упражнение "Составление картинок".  (познавательная, исследовательская, творческая деятельность)  Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. | «Әділеттілік - адамгершілік» // «Справедливость - человечность». Упражнение "Верно или не верно?"  (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи. Продолжать приучать детей к сознательному выполнению общепринятых норм и правил поведения; знакомить со способами успешного развития в справедливой среде; воспитывать честность, чувство заботы, дружелюбие. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.  Объяснить, что правила необходимы для комфортной, безопасной и справедливой жизни детей; убедить на примерах, что несоблюдение некоторых правил мешает детям действовать безопасно, комфортно и с пользой для здоровья, обсудить это с ними.  Обсудить событие из жизни детей (произошедшее недавно) или из художественного произведения; выполнить упражнение на принятие справедливого решения.  Для принятия справедливого решения ситуация выбирается детьми самостоятельно или предлагается педагогом.  В качестве примера справедливого решения привести отрывок из знакомого детям художественного произведения (или прочитать новое), использовать известную пословицу; создать условия, чтобы дети самостоятельно или совместно находили способы для совместного пения, игр, оказания помощи нуждающимся и других добрых поступков. | Развивающая игра "Когда это бывает?".  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение.  Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам дня. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы тренируемся"). | Эксперимент "Найди воздух".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: побуждать детей, используя оборудование, находить воздух, доказывать свою правоту, делиться разъяснениями; воспитывать пытливость ума.  Оборудование: сдутый воздушный шарик, банка с крышкой, бумажные ленты, целлофановый пакет. |
| **Обед** | Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь.  Дастархан — святое место для нас,  И мы желаем каждый раз  Чтобы пища дала нам силу,  Чтобы наполнились жилы,  Чтобы мы вырастали,  Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова)  Тату үйдiң тамағы тәттi. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица)  Нан — тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица)  Ақ қар көп болса – ақ нан көп. (Много белого снега – много белого хлеба). (Каз.нар. пословица)  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказки Г. Андерсена "Снежная Королева" (физическое развитие, музыка) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Лыжная тренировка. Согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать. Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения.  «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать".  Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи  Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)  Вода течет, волшебница,  Ее поток — лечебница,  Умоет, освежит,  Собою закалит. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Садимся за стол бесшумно,  Наклоняться над тарелкой разумно.  Хлебушек вкусен да вкусна каша,  Ложка разгребает кашу - тарелка краше.  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?".  (познавательная, исследовательская деятельность)  Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд, происходит несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом).  Сюжетно-ролевая игра "Семья".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи. Закреплять представления детей о членах семьи; отрабатывать представления о роли каждого из членов семьи; воспитывать чувства уважения к старшему, любви к ближнему.  Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. | **Вариативный компонент**. **«Занимательная математика»**  **Отрицание.** Создать условия для знакомства обучающихся с решением логических задач в которых требуется не только выполнить такие логические операции  Как сравнения обобщения и классификация. | Развивающая игра "Скажи, из каких и скольких геометрических фигур образована".  (познавательная, исследовательская деятельность)  Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.  «Финансовая грамотность». Сюжетно-дидактическая игра «Банк».  (коммуникативная, творческая, познавательная, исследовательская деятельность)  Задачи: познакомить с работой банка, научить рассказывать о сотрудниках банка и операциях, проводимых в банке.  Материал: игрушечные деньги — монеты и банкноты.  Оборудование для игры: воспитатель предлагает детям разыграть ситуацию в банке. Дети распределяют роли.  Сотрудники банка занимают свои места.  Остальные дети становятся клиентами.  В банке есть консультанты: они готовят карты для клиентов, выдают валюту или обменивают её.  Также есть банкомат: посетители получают деньги с помощью накопительной карты. Карту вставляют в специальное окошко, набирают пин-код, выполняют определенные операции (например, получение наличных), затем получают карту и деньги.  В банке есть управляющий: он напоминает сотрудникам об их обязанностях, принимает новых сотрудников на работу, мотивирует их трудиться.  Во время игры разыгрываются разные ситуации. | "Исследования". Исследования с водой.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед).  «Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игрушках".  (навыки самообслуживания, познавательная, исследовательская деятельность)  Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | **Вариативный компонент.**  **«Путешествие в мир»**  **«Путешествие во времени»**  Закрепление у детей представление о времени и практическом применение часов. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Заучивание стихотворения "Лисичка".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи.  - У меня хитрющий носик  И пушистый рыжий хвостик.  Волку серому сестричка  Я, красавица Лисичка!  "Обезьянка".  - Озорная обезьянка,  Хвост колечком, как баранка,  Вниз повисла головой...  Вот так номер цирковой.  Висит и улыбается  Хвостатая красавица. | Артикуляционные упражнения.  (физическое развитие, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи.  Дидактическая игра "Когда это бывает?".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи. Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь.  Ход. Педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. | Игра-упражнение "Составление картинок".  (познавательная, исследовательская деятельность)  Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.  Словесная игра "Какой? Какая? Какое?".  (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Развивать и совершенствовать умения подбирать слова-синонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. | Скороговорки  (коммуникативная деятельность)  Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь.  Идет с козой косой козел.  У Сени с Саней в сетях сом с усами. | Разучивание стиха "Зимушка-зима".  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  В ледяной карете мчится  Зимушка-зима,  Ветер крыльями стучится  В сонные дома.  Расцветают скверы, парки  Снежной белизной.  И мороз возводит арки  Над тропой лесной. (Т. Бокова) |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.  Холод — тонкое явление.  Нас простудить его ли цель?  Он на наше удивленье  Может проходить сквозь щель.  Быть внимательным несложно,  Мы заправимся надежно,  И скорее с ним подружимся,  Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Наблюдение за продолжительностью дня в период перехода от осени к зиме.**  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце). Расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.  Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлинняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени.  Стали дни короче,  Солнце светит мало.  Вот пришли морозцы,  И зима настала. (И. Суриков)  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  (познавательная, исследовательская деятельность)  Задачи: совершенствовать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; закрепить правила безопасности при наблюдении за живыми объектами; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  Подвижная игра "Карусель".  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Подвижная игра "Не упусти мяч".  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  (физическое воспитание)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | «Экология», «Безопасность». **Наблюдение за снегом и льдом.**  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Расширять знания о явлениях неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, снег, дождь); закреплять знания о различных состояниях воды; расширять кругозор, развивать пытливость ума, интерес к исследовательской деятельности.  В. Берестов "Снегопад"  День настал.  И вдруг стемнело.  Свет зажгли. Глядим в окно.  Снег ложится белый-белый.  Отчего же так темно?  Исследования.  Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скоости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд.  Подвижная игра "Не оставайся на земле".  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений.  Подвижная игра "Лови мяч".  (физическое воспитание)  Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  (физическое развитие, навыки самообслуживания, исследовательская деятельность)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | **Наблюдение за снегом.**  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (снег, ветер). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Развивать представления о зимних явлениях природы, об осадках в виде снега. Воспитывать наблюдательность.  Всюду снег  Всюду снег, в снегу дома —  Привезла его зима.  К нам спешила поскорей,  Привезла нам снегирей.  От зари и до зари  Славят зиму снегири.  Дед Мороз, как маленький,  Пляшет у завалинки.  А я тоже могу  Так плясать на снегу. (А. Бродский)  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.  (физическое развитие, исследовательская деятельность)  Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  Подвижная игра "Уголки".  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развивать внимание, реакцию, скорость, ловкость, навыки выполнения бега, прыжков.  Двигательная игра-упражнение "Не задень флажки".  (физическое воспитание)  Задачи. Отрабатывать бег "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий. Развивать умение бегать, не задевая препятствия, внимание, координацию, гибкость, чувство контроля. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  (физическое развитие, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | **Наблюдение за продолжительностью дня.**  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление.  Пословицы:  - Зимушка – красавица от души старается.  - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.  Наблюдение: обратить внимание на то, что дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе.  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).  (физическое развитие, исследовательская деятельность)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.  Подвижная игра "Подбрось мяч, поймай, не урони".  (физическое воспитание)  Задачи. Формировать навыки подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки. Развитие ловкости, координации движений.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | **Наблюдение за падением снега.**  (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (снег, ветер). Уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде.  И. Демьянов "Первый снег"  Седы кусты до прутика…  На землю и дома  На белых парашютиках  Спускается зима!  Летят снежинки-звездочки.  Смотрю из-под руки:  Кружась, танцуют в воздухе,  Пушисты и легки!  Светлее стала улица,  Наряднее село.  Летят снежинки, кружатся,  Вокруг белым-бело!  Подвижная игра "Уголки".  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать навыки подчинения их правилам. Развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков.  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан» ("қазан").  (физическое воспитание)  Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. Приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать меткость, ловкость, координацию движений.  Оборудование: асыки (мешочки с песком), "казан" (обруч).  Дети бросают асыки в горизонтально стоящую мишень с расстояния 3 метра. В 3 метрах от линии старта стоит большой казан (круг). Игроки каждой команды по сигналу бросают асыки (мешочки с песком) в казан.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  (физическое развитие, исследовательская деятельность)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки.  Порядок в шкафу — порядок в делах  Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | Вырабатывать у детей привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить.  Кто видел стол с множеством блюд?  Как будто не блюда, а яркий салют:  Супы, вторые блюда, хлеб,  Напитки, салаты, винегрет.  Мы принимаем еду с благодарностью  Для здоровья и радости. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Повторение и заучивание песен на тему новогодних праздников, закрепление элементов танцев.  (музыка, физическое воспитание)  Рассматривание иллюстраций на тему наступления зимы.  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями.  Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей.  (музыка, коммуникативная, творческая деятельность) | | | | |
| Дидактическая игра "Когда это бывает?".  (познавательная, коммуникативная деятельность)  Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь.  Педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. | Дидактическая игра "Природа и человек".  (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. | Развивающая игра "Лабиринт".  (исследовательская, познавательная, творческая деятельность)  Задачи. Закреплять пространственные представления: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно.  Оборудование. Готовые лабиринты, карандаши. | Разучивание стиха "Зимушка-зима".  (познавательная, коммуникативная деятельность)  В ледяной карете мчится  Зимушка-зима,  Ветер крыльями стучится  В сонные дома.  Расцветают скверы, парки  Снежной белизной.  И мороз возводит арки  Над тропой лесной. (Т. Бокова) | Игра-упражнение "Составление картинок".  (познавательная, исследовательская, творческая деятельность)  Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. |
| **Уход детей домой** | "Каждый день проводите время, разговаривая лично с ребенком". | Выставка рисунков на тему: "Зимушка-зима". | Беседа на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей". | Консультация психолога "Как вести себя детям при ОРВИ в публичных местах?". | Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком веселой и полезной". |